

**Рабочая программа
по предмету «История»
для 8 класса
(базовый уровень - 68 часов)**

Разработчик:
Чугунова О.В.
учитель истории

Программа состоит из двух разделов: История Нового времени 1800 – 1913, рассчитанная на 28 часов и История России – 40 часов.

Курс: История Нового времени 1800 - 1913

Класс: 8 класс

Количество часов: 28

Форма работы: Классно-урочная

Программа составлена на основе Примерной программы по истории для 5 – 9 классов, ФГОС основного общего образования и авторской программы «Новая история 7-8 классы» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2018 и рассчитана на реализацию разработанного Министерством образования РФ линейного подхода к школьному историческому образованию.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени с н.ХІХ по н.ХХ вв. учащимися 8 класса.

Общая характеристика программы курса всеобщей истории в 5 – 9 классах: изучение курса всеобщей истории в 5 – 9 классах основывается на проблемно – хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач;

на преобразовании традиционного процесса обучения в деятельностный, личностно значимый для учащегося.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательная, развивающая функция;
- практически – политическая функция;
- мировоззренческая функция.

Эти три линии соединяет воедино сквозная линия – человек, личность в истории.

Содержание программы построено на основе проблемно – хронологического принципа.

Программа нацелена на использование цивилизационно – гуманитарного подхода.

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма;
- принцип объективности;
- принцип социального подхода;
- принцип альтернативности.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой – либо страны, продемонстрировать одновременное развитие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Результаты обучения и усвоения содержания курса всеобщей истории

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысления социально – нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимания культурного многообразия мира.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.);
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентацию, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений в повседневной жизни и в социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 – 9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Содержание учебного предмета:

Перечень разделов:

Раздел I. Рождение Нового мира.

Раздел II. Европа в век Просвещения

Раздел III Эпоха революций

Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Мир к началу 18 в.	
	Раздел 1. Рождение Нового мира	
2	«Европейское чудо»	1
3	Эпоха Просвещения	1
4	В поисках путей модернизации	1
5	Европа меняющаяся	1
6-7	Мир художественной культуры Просвещения	2
8	Международные отношения в 18 в.	1
9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Рождение Нового мира»	1
	Раздел 2. Европа в век Просвещения	
10	Англия на пути к индустриальной эре	1
11	Франция при Старом порядке	1
12	Германские земли в 18 в.	1
13	Австрийская монархия Габсбургов в 18 в.	1
14	Повторительно- обобщающий урок по теме «Европа в век Просвещения»	1
	Раздел 3. Эпоха революций	1
15	Английские колонии в Северной Америке.	1
16	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1
17-18	Французская революция в 18 в.	2
19	Европа в годы Французской революции.	1
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха революций».	1
	Раздел 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	
21	Османская империя. Персия.	1
22	Индия.	1
23	Китай.	1
24	Япония	1
25	Колониальная политика европейских держав в 18 в.	1
26	Повторительно-обобщающий урок по теме «Традиционные общества Востока»	1
27-28	Уроки систематизации и обобщения знаний	2

Программа реализуется с помощью учебно-методического и материально – технического обеспечения:

<u>программы</u>	<u>учебники</u>	<u>дидактические материалы</u>	<u>оборудование</u>
Программа разработана с учётом Примерной программы по истории, ФГОС основного общего образования и авторской программы «Новая история 7-8 классы» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2011	Всеобщая история: « История Нового времени, 1500 – 1800: учебн. для 7 класса / А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина.-М., Просвещение, 2013. Новая история, 7 класс. Тесты. Работа с историческими текстами. Познавательные задания. – М.: «Дрофа», 2005. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по Новой истории 1500-1800 гг. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2013 г1. Электронный учебник: Новая история, 7 класс. 3. Презентации по курсу Новой Истории истории.	Раздаточный материал. Исторический документ. Опорные конспекты. Алгоритмы решения задач. Алгоритм ответа. Основные памятки. дидактический материал по курсу Новейшая история зарубежных стран, 2008 г. Хрестоматия по Новой истории (XVI – XVIII вв.) Тестовые задания Терминологически е диктанты	Карты изучаемого периода Россия на рубеже XVI - XVI вв. Сравнительные таблицы и схемы по Новейшей истории зарубежных стран. Атлас по Новой истории (XIX – начало XX в.) с комплектом контурных карт Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем курсам (материалы по истории культуры и искусства, образа жизни в различные исторические эпохи, развития вооружений и военного искусства, техники и технологии и т.д.)

Курс: История России

Класс: 8 класс

Количество часов: В год: 40ч

Форма работы: Классно-урочная

История России (8 класс)

Программа составлена на основе Примерной программы по истории для 5 – 9 классов, ФГОС основного общего образования и авторской программы «История России 6-9 классы» под редакцией А.А. Данилова М.: Просвещение, 2018 и рассчитана на реализацию разработанного Министерством образования РФ линейного подхода к школьному историческому образованию.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории России с к.XVII по к.XVIII вв. учащимися 8 класса.

Цели курса: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Общая характеристика программы курса:

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 – 9 классов, особенностей их социализации.

В программе реализуются следующие принципиальные установки:

формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период

с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание курса:

- 1.Россия в эпоху преобразований Петра I
- 2.Эпоха дворцовых переворотов
- 3.Российская империя при Екатерине II
- 4.Российская империя при Павле I
5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Тематическое планирование

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>
Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I		
1	Россия и Европа в конце XVII в.	1
2	Предпосылки Петровских реформ	1
3	Начало правления Петра I	1
4	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1
5	Реформы управления Петра I	1
6	Экономическая политика Петра I	
7	Российское общество в Петровскую эпоху	1
8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
11	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
12	Значение петровских преобразований в истории страны	1
13	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1
Раздел 2 Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)		
14	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1
15	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1
16	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1
17	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1

	Раздел 3. Российская империя при Екатерине 2	
18	Россия в системе международных отношений.	1
19	Внутренняя политика Екатерины II	1
20	Экономическое развитие России при Екатерине II	1
21	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
22	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1
23	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1
24	Внешняя политика Екатерины II	1
25	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
26	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1
	Раздел 4. Российская империя при Павле 1.	
27	Внутренняя политика Павла I.	
28	Внешняя политика Павла I	1
29	Повторительно-обобщающий урок по теме 3.	1
	Раздел 5. Культурное пространство Российской империи в 18 в.	
30	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	1
31	Образование в России в 18 в.	1
32	Российская наука и техника в 18 в.	1
33	Русская архитектура 18 в.	1
34	Живопись и скульптура	1

35	Музыкальное и театральное искусство	1
36	Народы России в 18 в.	1
37	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
38	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культурное пространство Российской империи в 18 в.»	1
31-34	Образовательный интенсив	4
35-40	Резерв	6

Программа реализуется с помощью учебно-методического и материально – технического обеспечения:

программы	учебники	дидактические материалы	оборудование	ТСО
Программа составлена на основе Примерной программы по истории для 5 – 9 классов, ФГОС основного общего образования и авторской программы « История России 6-9 классы» под редакцией А.А. Данилова, М.: Просвещение, 2016 и рассчитана	История России. Н.М. Арсентьев А.А. Данилов, И.В.Курукин М.: Просвещение, 2016	Ивашко, М. И. История в таблицах и схемах. – М.: Материк - Альфа, 2005. Кузьменко, А.Ф. Тематические схемы по истории России России с конца XVI до конца XVI до конца XVIII Владос, 2007. «Материалы ОГЭ» - 2016 Электронные средства обучения. Тренажёры	Карты изучаемого периода Россия на рубеже XVI - XVIII вв. Сравнительные таблицы и схемы по истории России Атлас по истории России (XVIII в.) с комплектом контурных карт Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем курсам (материалы по истории культуры и	Комплекты таблиц демонстрационных по истории; Карты историко-географические; Портреты историков; Компьютер; Экран настенный; Сетевой фильтр-удлинитель; Школьная информационная среда; Словари; Энциклопедия; Исторические источники; Иллюстрации по истории;

на реализацию разработанного Министерством образования РФ линейного подхода к школьному историческому образованию		по Истории России. Электронные энциклопедии по истории России	искусства, образа жизни в различные исторические эпохи, развития вооружений и военного искусства, техники и технологии и т.д.)	Галерея портретов исторических личностей; Справочники по истории; Учебно-методические комплекты по истории; Задачники, банки заданий ОГЭ по истории
---	--	---	--	---